

## TAKE ACTION

the role of health professionals  
in addressing health equity

4th June 2019, Madrid



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE SANIDAD, CONSUMO  
Y BIENESTAR SOCIAL

# Equidad en los programas formativos en España

Dra Isabel González Anglada

Secretaria Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada

Jefa de Estudios Hospital Universitario Fundación Alcorcón



Sociedad Española  
de Formación Sanitaria Especializada



Temas de salud ▾

Países ▾

Centro de prensa ▾

Emergencias ▾

Acerca de la OMS ▾

**Prioridades: Salud para todos**

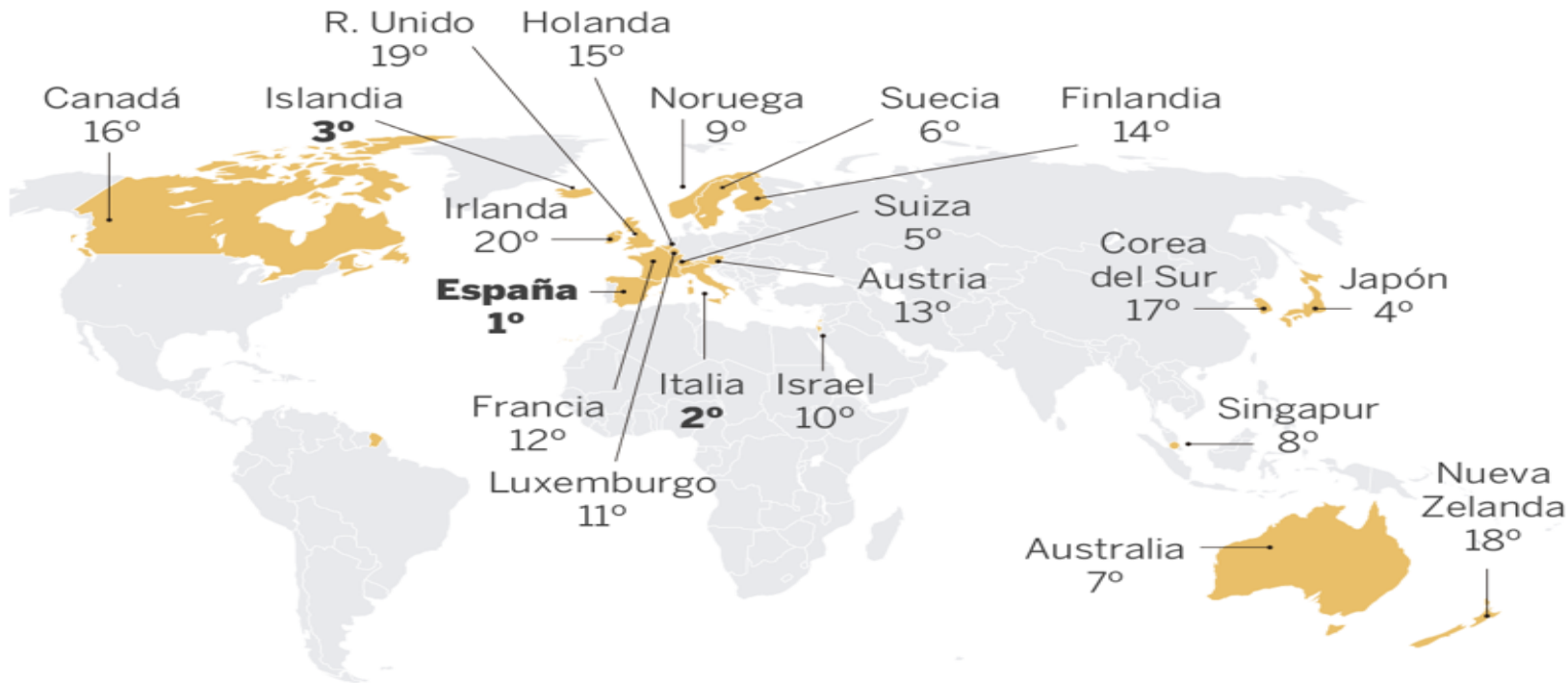


---

**«Mi máxima prioridad es garantizar a todas las personas el  
derecho a la asistencia sanitaria básica.»**

ÍNDICE DE LOS PAÍSES MÁS SALUDABLES DEL MUNDO

Calculado según variables relacionadas con la salud pública



2019	2017	Variación (puestos)	País	90 puntos	Puntuación
1º	6º	+5	<b>España</b>		92,75
2º	1º	-1	Italia		91,59
3º	2º	-1	Islandia		91,44
4º	7º	+3	Japón		91,38
5º	3º	-2	Suiza		90,93
6º	8º	+2	Suecia		90,24

# Problemas de Equidad en salud en España

**SALUD** • Su madre reclama unidades para todas las CCAA

## Aleixandra, la chica que lucha contra la anorexia a 250 kilómetros de casa

DANIELA BAÑOS  
MAFUD  
@dbanosm94  
Madrid

Miércoles, 22 mayo  
2019 - 19:25



Ver 33 comentarios

Esta joven de 21 años vive en Granada y combate la enfermedad que la tiene al borde de la muerte en Ciudad Real por falta de unidades especializadas en este trastorno en toda Andalucía.



Una imagen de Aleixandra de espaldas. P.C

La última vez que Patricia Cervera creyó que su hija

VISIONARY VOICES OPINIÓN

## Cómo lograr equidad en materia de salud

Las desigualdades en acceso sanitario no son inevitables, son el producto de las injusticias que las personas hemos creado. Nosotros también tenemos el poder para eliminarlas



Desigualdad tasas enfermedades  
Desigualdad distribución profesionales sanitarios  
Desigualdad en acceso a servicios de salud  
Desigualdad en resultados de salud de las intervenciones sanitarias

# Equidad en los programas formativos en España



ORGANIZACIÓN SANIDAD CONSUMO SERVICIOS SOCIALES PRENSA

participación pública  
en proyectos normativos

Sanidad / Profesionales / Formación

## SANIDAD

Ciudadanos

**Profesionales**

Biblioteca y Publicaciones

Sanidad en datos

## Programas Formativos de Especialidades

- Alergología
- Análisis Clínicos
- Anatomía Patológica
- Anatomía Patológica. Anexo al Programa
- Anestesiología y Reanimación
- Angiología y Cirugía Vascul ar
- Aparato Digestivo
- Bioquímica Clínica
- Cardiología
- Cirugía Cardiovascular
- Cirugía General y del Aparato Digestivo
- Cirugía Oral y Maxilofacial
- Cirugía Ortopédica y Traumatología
- Cirugía Pediátrica
- Cirugía Plástica, Estética y Reparadora
- Cirugía Torácica
- Dermatología Médico Quirúrgico y Venereología
- Endocrinología y Nutrición
- Enfermería Familiar y Comunitaria
- Enfermería Geriátrica





**Asistencia Rotaciones**

**Asistencia Guardias**



**Proceso de formación del Residente**

**Sesiones Cursos**

**Enseña otros Residentes y estudiantes**

**Participa en Comisiones**

**Participa en Trabajos de la Unidad**

**Proyectos investigación**

**Congresos Publicaciones**



**OBJETIVO:**  
Formar profesionales que alcancen las competencias propias de su especialidad



**PROGRAMA MIR**



**¿EQUIDAD?**

**Conocimientos  
Habilidades  
Actitudes  
Valores**



# Equidad en los programas formativos

1996-1999: Anestesia, Medicina Intensiva, Farmacia

2006-2008

- **Endocrinología:** objetivos :conocimientos, habilidades,

**Actitudes:** Respeto a cada paciente, *valorando la diversidad y desarrollo de una actitud no discriminatoria* en función de la raza, religión, cultura o status social de los enfermos, *asegurando la igualdad de acceso* de todos ellos. Sensibilidad, honestidad y responsabilidad frente al enfermo en todos los aspectos de la práctica médica

- **Medicina Física y Rehabilitación:** Conocimientos sobre gestión asistencial y sobre factores socioeconómicos que afectan la asistencia sanitaria. Ser consciente de estar al servicio del *discapacitado* y educar a la opinión pública sobre las necesidades del discapacitado y la prevención de accidentes.

- **Neurología** : El neurólogo debe asesorar y apoyar a los pacientes y sus familiares en los *aspectos sociales de las enfermedades neurológicas, su repercusión en los diferentes entornos y las formas de paliar sus consecuencias.*

Hematología, Medicina del trabajo, Medicina interna, Geriatria, Nefrología, Neumología





# Equidad en los programas formativos

2006-2010

**Urología, ORL y Dermatología** : Conocimientos, habilidades

**Actitudes: Profesionales:** Cooperación y abordaje multidisciplinar.

Conformidad con la ***misión de servicio hacia los pacientes y la sociedad.***

Percepción de la multiplicidad de funciones que han de ejercer en el ámbito del sistema nacional de salud. Reconocimiento del derecho de los pacientes a una ***asistencia pronta y digna en condiciones de equidad***

**Ginecología y Obstetricia:** Gestión clínica y salud pública. El modelo sanitario en España y sus comunidades.... Valoración del ***impacto global de los problemas de salud en una población*** determinada. Factores epidemiológicos que influyen en la salud reproductiva de la mujer.

**Bioética:** Ser capaz de establecer un plan de actuación integrar y coordinado, en colaboración con el trabajador social, hospital, servicios sociales. ***Asistencia a pacientes en situaciones de riesgo social***

Cirugía general , Cirugía plástica: **Formación transversal: por cursos y sesiones**



# Equidad en los programas formativos

## MEDICINA PREVENTIVA

Contribuir a diseñar y poner en marcha programas e intervenciones sanitarias sabiendo:

a) Identificar los problemas, necesidades y desigualdades de salud de la población. b) Fomentar la participación social y fortalecer el grado de control de los ciudadanos sobre su propia salud

El residente debe adquirir las siguientes competencias: **Gestionar** servicios y programas sabiendo: a) **Facilitar la accesibilidad de los grupos vulnerables a los servicios de salud..**

3.2 Evaluar servicios y programas sabiendo: a) **Evaluar la eficacia, la efectividad, la eficiencia, la utilidad, la seguridad, la equidad** (geográfica, social, étnica o de género) de las intervenciones sanitarias.

# Equidad en los programas formativos

## 2006 Pediatría:

**Pediatría social.** -Objetivos Generales: Investigación de los *factores sociales y ecológicos que pueden incidir en el proceso salud-enfermedad. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.* Aplicar las medidas individuales y colectivas de promoción, prevención y rehabilitación, incluyendo la educación para la salud. Conocer los diversos *sistemas nacionales e internacionales* de atención en el niño, así como las organizaciones sanitarias. Conocer la situación pediátrico-sanitaria española y sus relaciones con el desarrollo socioeconómico y cultural.

Legislación y fundamentos de salud pública. Indicadores de salud....*Cuidados y atenciones al niño y al adolescente enfermo, minusválido y portador de enfermedades crónicas. Maltrato. Violencia. Abandono. Adopción. Guardia y custodia. Problemas de los niños y adolescentes con marginación social*

## **2005 Medicina Familiar y Comunitaria**

### **2010 Enfermería FyC.**

**Valores :** a) Compromiso y orientación a las personas, familias y comunidad, b) ***Compromiso con la sociedad, la equidad y la eficiente gestión de los recursos.***

Debe facilitar el acceso al sistema sanitario, eliminando cualquier barrera física, estructural u organizativa que lo dificulte. Asimismo facilitará y potenciará la participación ciudadana activa y responsable en la búsqueda de respuestas a sus problemas de salud y en la planificación de los servicios sanitarios.

***Compromiso con los sectores sociales más desfavorecidos*** por razones de clase social, género, etnia, edad, discapacidad, enfermedad, etc. con el objetivo de mantener un principio de equidad en el acceso a sus cuidados. Para ello planifica, dirige e implementa en su actividad cotidiana programas de salud específicos dirigidos a cubrir las necesidades

***Atención a la salud ante situaciones de fragilidad o riesgo socio-sanitario.***

Gestionar intervenciones ligadas a problemas de: Inmigración, minorías étnicas. discapacidad, subdesarrollo, marginación y otros.

## 2.2.9.- ATENCIÓN A LAS SITUACIONES DE RIESGO FAMILIAR Y SOCIAL

### 2.2.9.1.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN A LAS PERSONAS EN EXCLUSIÓN SOCIAL

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
<b>P</b>	<b>COMPETENCIA</b>						
I	Realiza una historia social integral						
I	Identifica situaciones de marginalidad, pobreza o hacinamiento						
I	Facilita la accesibilidad del excluido social a la consulta, eliminando barreras						
I	Es capaz de buscar e identificar las enfermedades adquiridas en la comunidad que puede presentar la persona en exclusión social						
I	Realiza el manejo diagnóstico y tratamiento de los trastornos mentales que pueda presentar la persona en exclusión social						
I	Conoce los aspectos socio-culturales que influyen en el concepto salud-enfermedad en la persona en exclusión social						
I	Identifica los recursos personales y familiares de la persona en exclusión social						
I	Es capaz de utilizar los recursos sociales existentes en la zona						
II	Identifica el significado de determinados síntomas que presentan, relacionados con la expresión socio-cultural de su enfermedad						
II	Realiza actividades comunitarias con grupos de personas en exclusión social de educación para la salud						
III	Es capaz de minimizar las dificultades de comunicación con la persona excluida socialmente						
III	Es capaz de entender las emociones y conflictos psicológicos de la persona excluida socialmente						
III	Conoce y participa en estrategias de captación de personas en exclusión social: técnicas de "out-reach", trabajo con pares/iguales, etc.						

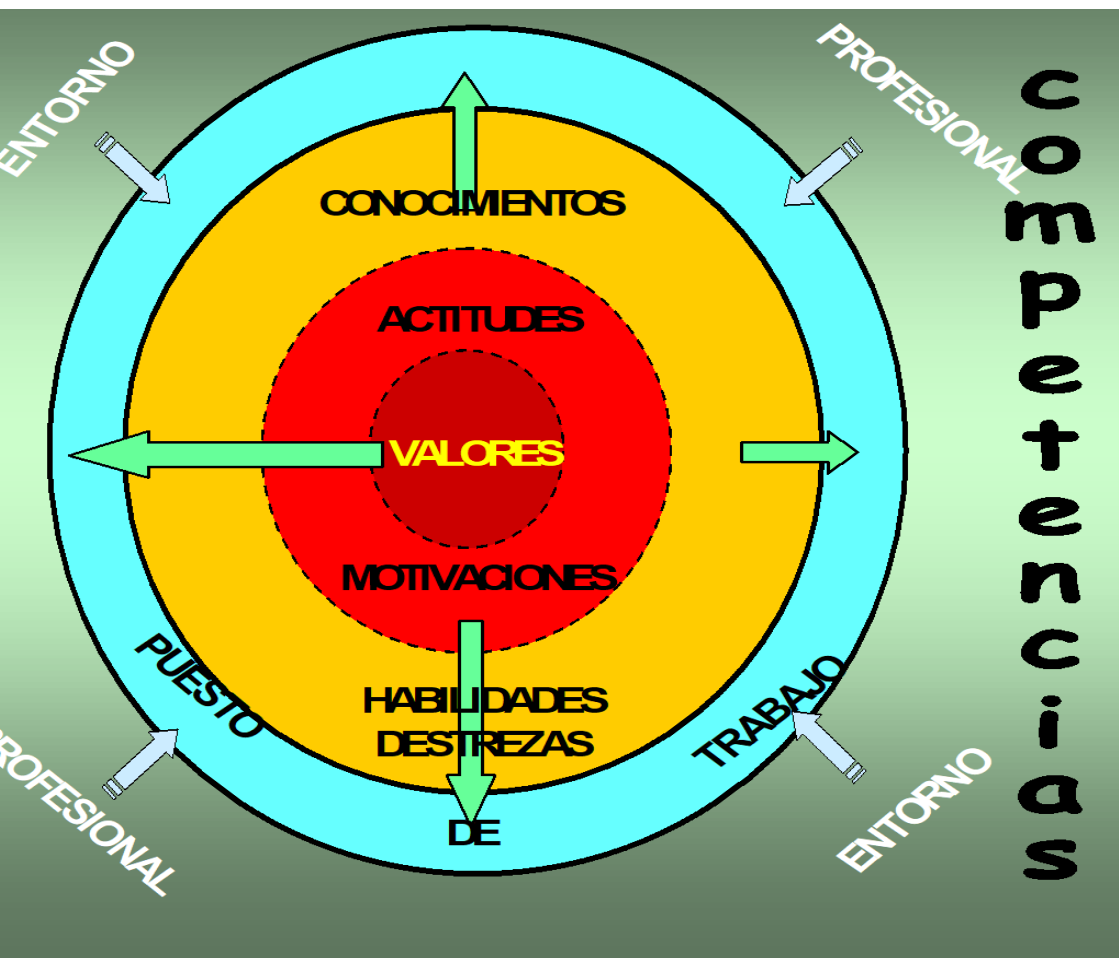
# Equidad en los programas formativos

**2013 Oncología : COMPETENCIAS.**

## ***VALORES Y ACTITUDES PROFESIONALES. PRINCIPIOS DE BIOÉTICA***

1. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación
2. Cumplir con los principios y valores de los sistemas de salud
3. Comprometerse con los valores de la profesión que se desempeña
4. ***Respetar los valores de los pacientes, teniendo en cuenta la diversidad y fragilidad y desarrollar una actitud no discriminatoria***
5. ***Detectar precozmente y notificar situaciones de violencia de género y abuso-maltrato y conocer los protocolos establecidos en estos casos***
6. ***Conocer los aspectos éticos y legales relacionados con la atención médica de menores y discapacitados,***

# Definición de competencia profesional



Ser competente equivale a un modo de actuar de manera pertinente en situaciones y contextos en los que las personas se enfrentan a problemas con un claro criterio de excelencia, para lo cual se articulan y movilizan recursos internos (conocimientos, habilidades, destrezas, valores, experiencias, etc.), estando en condiciones de dar razón de sus decisiones y actuaciones y de responsabilizarse de los efectos morales e impacto social de las mismas.

(K. Troncoso y G. Hawes. Chile 2012) En: Ruiz de Gauna P, González V, Morán Barrios J. Educ Med 2015; 16 (1): 34-42

# RETOS DE LA FORMACIÓN: COMPETENCIAS

CAMBIOS



COMPETENCIAS

Nuevos retos o Transiciones sociales

Nuevas competencias



*Adaptado de A. Jovell y de CanMEDS 2000*

Profesional

Paciente/

ciudadano

- Experto clínico
- Consejero de salud
- Valores profesionales
- Gestor de recursos
- Comunicador
- Trabajo en equipo
- Gestor del conocimiento



# COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LA FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS

## MODELOS INTERNACIONALES



CANMEDS



**Profesionalismo:** demostrarán un compromiso para llevar a cabo las responsabilidades profesionales y la adhesión a los principios éticos. Se espera : **compasión, integridad y respeto** por los demás; capacidad de respuesta a las necesidades del paciente, **rendición de cuentas a los pacientes, la sociedad la profesión; sensibilidad y capacidad de respuesta a una población diversa de pacientes, incluyendo diversidad de género, edad, cultura, raza, religión, discapacidad y orientación sexual.**

# COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LA FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS

## MODELOS INTERNACIONALES

Instituto para la Educación Médica InternacionalNY

Competencias Cruces 2008®

### COMPETENCIA PRÁCTICA BASADA EN EL CONTEXTO DEL SISTEMA DE SALUD

**Conocimiento de los determinantes de salud** más importantes en una comunidad, tanto los dependientes del estilo de vida como los genéticos, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.

- Conocimiento de su papel y de sus habilidades para llevar a cabo las acciones apropiadas para la prevención y protección ante enfermedades,
- Conocimiento de la situación internacional en el campo de la salud,
- Comprensión de las cuestiones básicas en los sistemas de salud
- **Comprensión de los mecanismos que determinan la equidad en el acceso a los cuidados de salud, la efectividad y calidad de esos cuidados.**





Habilidades clínicas  
 Conocimientos científicos  
 Salud pública  
 Manejo información  
 Seguridad del paciente

Investigación

Profesionalismo

FORMACIÓN  
 ESPECIALISTAS  
 EN  
 COMPETENCIAS  
 HUFA



Habilidades de comunicación  
 Trabajo en equipo



# MODELO PROFESIONAL: COMPETENCIAS GENERICAS

## Nuevos programas formativos



**EQUIDAD**

Formación  
Basada en  
Competencias

Compromiso con los valores profesionales.

Principios de bioética

Principios legales aplicables a la profesión

Comunicación clínica

Trabajo en equipo

Habilidades clínicas

Manejo de fármacos

Determinantes de salud y enfermedad,  
Promoción y prevención

Manejo de la información ciencias salud

Investigación

Docencia y formación

Gestión clínica y de la calidad

# MODELO PROFESIONAL EN FSE

## COMPETENCIA EQUIDAD



Desigualdad tasas enfermedades

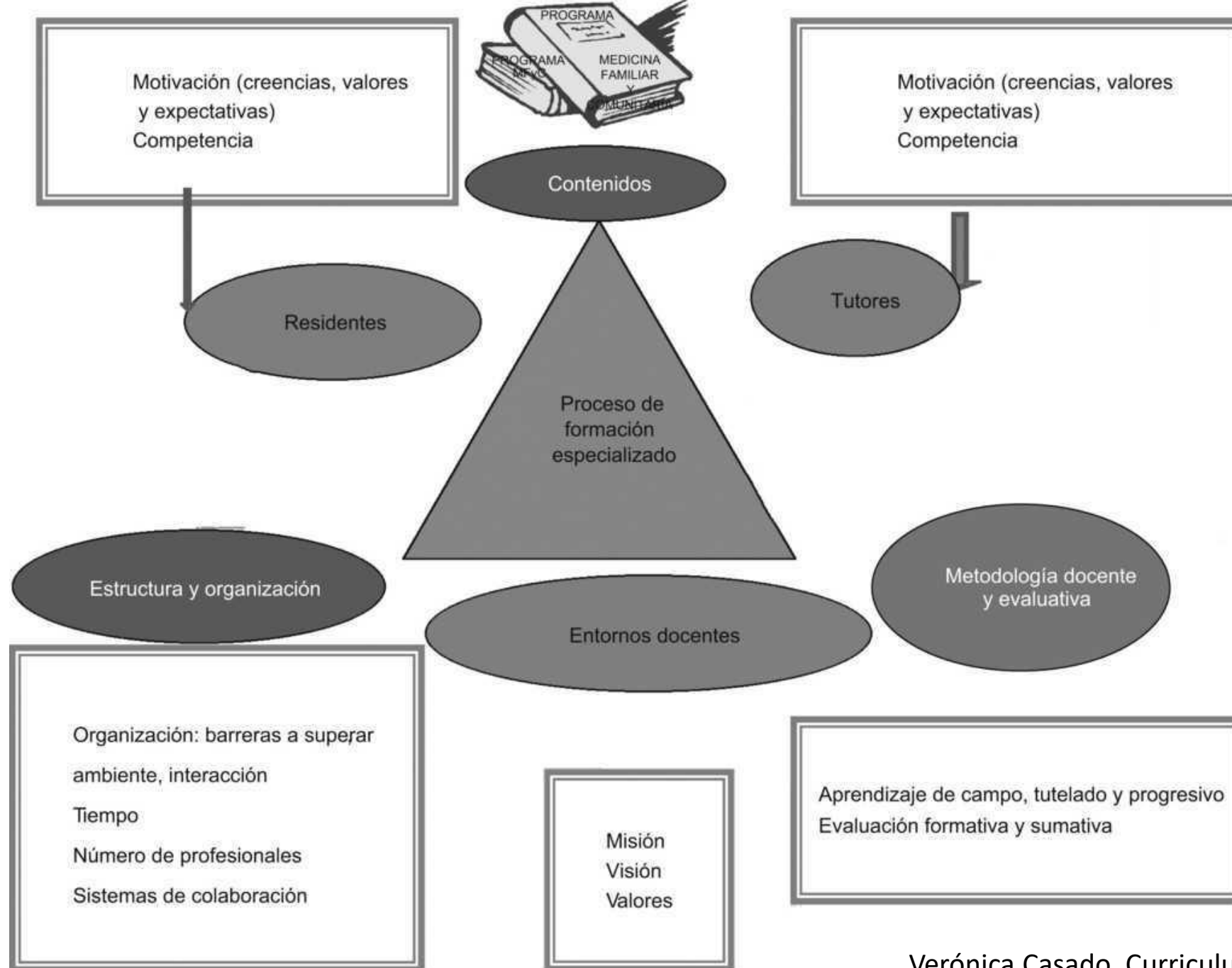
Desigualdad distribución profesionales sanitarios

Desigualdad en acceso a servicios de salud

Desigualdad en poblaciones desfavorecidas o riesgo social

Desigualdad en resultados de salud de las intervenciones sanitarias

**APRENDIZAJE TRANSFORMACIONAL PARA EQUIDAD EN SALUD, CENTRADA EN PACIENTE**



Formación  
Basada en  
Competencias



**COMPETENCIA  
EQUIDAD/  
JUSTICIA SOCIAL**

## Competencias en justicia social y equidad:

- Respetar los valores de los pacientes, teniendo en cuenta la diversidad y fragilidad y desarrollar una actitud no discriminatoria
- Comprender y abordar los determinantes sociales de la salud que afectan a los pacientes.
- Identificar situaciones de desigualdad y riesgo social, facilitando el acceso a los pacientes vulnerables.
- Detectar precozmente y notificar situaciones de violencia de género y abuso-maltrato y conocer los protocolos establecidos
- Conocer los aspectos éticos y legales relacionados con la atención médica de menores y discapacitados
- Evaluar la eficacia, efectividad, eficiencia, utilidad, seguridad y equidad de las intervenciones sanitarias realizadas.
- Mejorar el desempeño para llegar a los resultados en salud de referencia.

**Para que la Formación Especializada sea un proceso profesionalizador de calidad, se necesita:**

- **Un proyecto común, liderado por la institución.**
- **Una buena gestión de cada programa de formación.**
- **Una buena práctica docente de los tutores.**
- **Una buena disposición de los residentes para formarse.**
- **Una colaboración de todos los profesionales.**
- **Un buen soporte para la formación: disponibilidad de recursos.**





# TAKE ACTION

the role of health professionals  
in addressing health equity

4th June 2019, Madrid

GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE SANIDAD, CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL

EuroHealthNet  
EUROPEAN PARTNERSHIP FOR IMPROVING HEALTH EQUITY & WELLBEING

## THE LANCET Global Health

Volume 7 - Issue 6 - June 2019 [www.thelancet.com/lancetgh](http://www.thelancet.com/lancetgh)



“Todos los valores positivos son importantes para organizar la vida humana en condiciones, porque una existencia que no aspire a la alegría, a la utilidad, a la belleza, a la justicia o a la verdad tiene poco de humana”  
M Scheler



Sociedad Española  
de Formación Sanitaria Especializada